Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**рабочая программа**

учебной дисциплины

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательный цикл

**Направление подготовки:** социально-экономический профиль

2021

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена цикловой комиссией  ОГСЭ и МЕНД  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Иванова  Протокол № 10  от «08» июня 2021г. | Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины для специальностей среднего профессионального образования  *УТВЕРЖДАЮ*  Заместитель директора по  учебной работе АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель  «15» июня 2021г. |

Разработчик: **Шерстнёва Г.Е.**, преподаватель дисциплины *«Английский язык»* АН ПОО «УПЭТ»

Техническая экспертиза рабочей программы

учебной дисциплины *«Английский язык»*

пройдена.

Эксперты:

Методист АН ПОО «УПЭТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Иванова

Рецензент: Макарова **Г.А.,** Учитель высшей категории МАОУ «СОШ» № 2

**Чернозипунникова И.С**.**,** преподаватель АН ПОО «УПЭТ»

Содержание

[Пояснительная записка 4](#bookmark229)

[Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык» 5](#bookmark2)

[Место учебной дисциплины в учебном плане 7](#bookmark3)

[Результаты освоения учебной дисциплины 7](#bookmark4)

[Содержание учебной дисциплины 8](#bookmark5)

[Тематическое планирование 13](#bookmark20)

[Примерные тематические планы 13](#bookmark21)

[Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 18](#bookmark22)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……………………….19

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины «Английский язык» 22

[Рекомендуемая литература 23](#bookmark295)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» пред­назначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образо­вания в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицирован­ных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисци­плины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных про­грамм среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж­культурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб­культурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подго­товки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произ­ношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страновед­ческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстри­рующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образо­вания в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной язы­ковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар­ными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;
* *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета­ции связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных про­блем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуа­циях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти­вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуаль­ных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть инфор­мативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направ­ленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, ис­пользуемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внеш­ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще­ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there* + *to be.*

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде­ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо­значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовремен­ные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, про­шедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные пред­ложения — формулы вежливости *(Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи *(It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной атте­стации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обяза­тельной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образо­вания.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про­фессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

* *личностных:*
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови- дения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
* *метапредметных*:
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

• *предметных:*

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально экономический профиль профессионального образования**

*Основное содержание*

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на­циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, эколо­гическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения

внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

*Ролевые игры*

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Англий­ский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

* по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 177 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 118 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения |  |
| ***Социально-экономический профиль профессионального образования*** | |
| Основное содержание | |
| Введение | 1 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 1 |
| Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 2 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 2 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование) | 6 |
| Распорядок дня студента техникума | 6 |
| Хобби, досуг | 6 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 6 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 6 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 8 |
| Экскурсии и путешествия | 6 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения |  |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ­ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 8 |
| Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 6 |
| Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | 6 |
| Жизнь в городе и деревне | 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | |
| Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | 10 |
| Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.  Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | 10 |
| Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники | 6 |
| Финансовые учреждения и услуги | 8 |
| **Итого** | **118** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материа­ла, репетиции) и др. | **59** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |
| **Всего** | **177** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | *1* | ***3*** | ***4*** |
| **РАЗДЕЛ 1 ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ**, **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ** | | ***2*** |  |
| **Введение**  **Тема 1.1** Приветствие, прощание | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Усвоение фонетической транскрипции. Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | *2* | *1* |
| **РАЗДЕЛ 2 ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА** **(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** | | ***5(2)*** |  |
| **Тема 2.1** Внешность человека. Личностные качества человека. | **Практическое занятие1**  Внешность человека. Национальность. Имя существительное. Лексика по теме «Внешность человека». Описание характерных черт внешности. Образование, применение и перевод существительных в именительном и притяжательном падежах. Характер и личностные качества человека. Род занятий. Должность. Место работы. Множественное число существительных. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил. | *2* | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа**  «Описание людей»: составить описание своей внешности, своих положительных и отрицательных черт личности, внешности и характера своих близких. | *3* | *1* |
| **РАЗДЕЛ 3 СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ** | | ***6(2)*** |  |
| **Тема 3.1** Семья | **Практическое занятие2**  Семья. Местоимения. Семейные отношения как средство формирования личности. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных. Повседневная жизнь семьи. Доход семьи. Неопределенные местоимения и производные от них. Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Способы проведения свободного времени. Источники дохода. Распределение бюджета. Распределение домашних обязанностей на каждого члена семьи. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Производные от них. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения. Моя семья. Указательные местоимения. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. Употребление указательных местоимений с существительными и без них. | *2* | *2* |
|  | **Самостоятельная работа**  «Семья и семейные отношения»: рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, доходах, своих обязанностях по дому, написать доклад на тему «Конфликт в семье, пути его решения» | *4* | *2* |
| **РАЗДЕЛ 4 ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ** | | ***9(6)*** |  |
| **Тема 4.1** Мой дом | **Практическое занятие3**  Мой дом. Общий вопрос. Лексика по теме: «Дом». Понятие – «Мой дом – моя крепость». Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры. | *2* | *1* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.2**  Описание техникума | **Практическое занятие4**  Наш техникум. Описание техникума, дисциплин, курсов.  Типы вопросительных местоимений, их употребление. Определение, порядок слов в разделительных специальных предложениях, примеры. Разделительный и альтернативный вопросы.  Специальности нашего техникума. Определение, порядок слов в разделительных и альтернативных вопросительных предложениях, примеры. | *2* | *2* |
| **Тема 4.3** Обстановка, условия жизни. | **Практическое занятие5**  Описание здания техникума и его обстановки. Условия, техника и оборудование, используемые для организации учебного процесса. | *2* | *2* |
|  | **Самостоятельная работа** «Мой дом»: подготовить описание здания, и внутренней обстановки своего дома. | *3* | *2* |
| **РАЗДЕЛ 5 ХОББИ, ДОСУГ** | | ***9(6)*** |  |
| **Тема 5.1** Свободное время | **Практическое занятие6**  Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | *2* | *2* |
| **Тема 5.2** Культурные развлечения. | **Практическое занятие7**  Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | *2* | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.3** Посещение музеев, галерей | **Практическое занятие8**  Художественные галереи. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | *2* |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение на тему: «Мои увлечения». | *3* | *2* |
| **РАЗДЕЛ 6 РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА** | | ***8(6)*** |  |
| **Тема 6.1** Мой распорядок дня. | **Практическое занятие9**  Мой распорядок дня. Настоящее простое время. Лексика по теме «Мой распорядок дня». Основные этапы обычного рабочего дня. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | *2* | *2* |
| **Тема 6.2** Мой выходной день. | **Практическое занятие10**  Мой выходной день. Прошедшее простое время. Лексика по теме «О себе. Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | *2* | *2* |
| **Тема 6.3** Мои планы на завтра. | **Практическое занятие11**  Будущее простое время. Составление предложений по поводу то, что ты собираешься делать завтра. Рассказ. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | *2* | *2* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение на тему: «Мой распорядок дня» | *2* | *2* |
| **РАЗДЕЛ 7 ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА** | | ***8(6)*** |  |
| **Тема 7.1** Месторасположение | **Практическое занятие12**  Месторасположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Месторасположение».  Классификация предлогов места, их употребление в предложениях | *2* | *1* |
| **Тема 7.2** Адрес | **Практическое занятие13**  Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках.  Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях | *2* | *2* |
| **Тема 7.3** Поиск объекта | **Практическое занятие14**  Составление диалогов на тему «Мне нужен конкретный адрес» | *2* | *2* |
|  | **Самостоятельная работа**  Как добраться до моего дома от железнодорожного вокзала | *2* | *2* |
| **РАЗДЕЛ 8 МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК** | | ***8(6)*** |  |
| **Тема 8.1** Магазины | **Практическое занятие15**  Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов.  Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления. | *2* | *1* |
| **Тема 8.2** Покупки через Интернет | **Практическое занятие16**  Лексика по теме: «Покупки через Интернет». Разновидности товаров, варианты оплаты, доставки. Покупка в кредит. Консультация по телефону. Скидки. | *2* | *2* |
| **Тема 8.3** Продуктовый магазин | **Практическое занятие17**  Лексика по теме: «Продуктовый магазин». Совершение покупок в продуктовом магазине. Разновидности товаров, варианты оплаты.  Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом. | *2* | *2* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение на тему: «Мой любимый магазин. Какие товары я покупаю» | *2* | *2* |
| **РАЗДЕЛ 9 ЕДА, СПОСОБЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ, ТРАДИЦИИ ПИТАНИЯ** | | ***8(6)*** |  |
| **Тема 9.1** Продукты питания | **Практическое занятие18**  Лексика по теме: «Продукты питания». Составление диалогов на тему: «Меню на день». | *2* | *2* |
| **Тема 9.2** Способы приготовления пищи | **Практическое занятие19**  Лексика по теме: «Способы приготовления пищи». Домашняя кухня, посещение ресторанов и кафе. Блюда на заказ. Любимые блюда. | *2* | *2* |
| **Тема 9.3** Традиции питания | **Практическое занятие20**  Традиции питания в России, Великобритании, Китае. Национальная кухня. Технологии приготовления, особенности приема пищи. | *2* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить диалог на тему: «Что приготовить на праздник?» | *2* | *3* |
| **РАЗДЕЛ 10 ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** | | ***10(8)*** |  |
| **Тема 10.1** Спорт в нашей жизни | **Практическое занятие21**  Имена прилагательные. Роль спорта в жизни. Национальные виды спорта в России. Известные спортивные команды. Спортивные достижения.  Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. | *2* | *2* |
| **Тема 10.2** Олимпийские игры | **Практическое занятие22**  Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении. | *2* | *2* |
| **Тема 10.3** Здоровье лучше богатства | **Практическое занятие23**  Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Здоровое питание.  Наречия в сравнительной и превосходной степенях. | *2* | *3* |
| **Тема 10.4** Контрольная работа | **Практическое занятие24**  Контрольная работа по теме: «Времена глагола». | *2* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить рассказ на тему: «Мой любимый вид спорта» | *2* | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 11 ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ** | | ***10(6)*** |  |
| **Тема 11.1** Экскурсии | **Практическое занятие25**  Экскурсии. Инфинитив. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке | *2* | *2* |
| **Тема 11.2** Путешествие | **Практическое занятие26**  Путешествие. Герундий. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий.  Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях. | *2* | *2* |
| **Тема 11.3** Транспорт | **Практическое занятие27**  Транспорт. Причастие. Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта.  Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях. | *2* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа**  «Путешествия»: составить реферат на тему «Путешествие по своей стране и за рубежом – схожесть и различия» | *4* | *3* |
| **РАЗДЕЛ 12 РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО** | | ***10(8)*** |  |
| **Тема 12.1** Государственное устройство РФ | **Практическое занятие28**  Лексика на тему: «Государственное устройство». Государственный строй. Государственная власть. Глава государства. Правящие партии. | *2* | *2* |
| **Тема 12.2** Политическое устройство РФ | Лексика на тему: «Политическое устройство». Конституция. Высший законодательный орган. Государственная власть: законодательная, исполнительная, судебная. | *2* | *2* |
| **Тема 12.3** Национальные символы России | Государственный флаг. Государственный герб. Государственный гимн. Штандарт и знак президента РФ. | *2* | *3* |
| **Тема 12.4** Русские обычаи, традиции и праздники | **Практическое занятие29**  Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения.  Образование и употребление сослагательного наклонения. | *2* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение на тему: «Я гражданин Российской Федерации» | *2* | *3* |
| **РАЗДЕЛ 13 АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ** | | ***16(8)*** |  |
| **Тема 13.1** Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. | **Практическое занятие30**  Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система, столица. Выдающиеся люди Великобритании.  Глаголы в настоящем времени. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. | *2* | *2* |
| **Тема 13.2** Соединенные штаты Америки | **Практическое занятие31**  Соединенные штаты Америки. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система, столица. Основные события истории становления США.  Глаголы в прошедшем времени. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени | *2* | *3* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 13.3** Канада, Австралия, Новая Зеландия. | **Практическое занятие32**  Канада, Австралия, Н32овая Зеландия. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран.  Глаголы в будущем времени. Образование и употребление глаголов в будущем времени. | *2* | *3* |
| **Тема 13.4** Политическая система Британии, США. | **Практическое занятие33**  Политическая система Британии, США. Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти.  Согласование времен в главном предложении. Правила согласования времен в главном предложении. | *2* | *2* |
|  | **Самостоятельная работа**  Разработка индивидуального проекта на тему: «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)» | *8* | *3* |
| **РАЗДЕЛ 14 ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ, ПОВЕРЬЯ НАРОДОВ РОССИИ И АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН** | | ***10(6)*** |  |
| **Тема 14.1** Традиционные праздники | **Практическое занятие34**  Знакомство с традиционными праздниками в России и англоговорящих странах. Британские и американские обычаи, традиции и праздники. Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Лексика на тему: «Традиционные праздники». | *2* | *2* |
| **Тема 14.2** Обычаи и поверья | **Практическое занятие35**  Знакомство с обычаями и поверьями в России и англоговорящих странах.  Согласование времен в придаточном предложении. Правила согласования времен в придаточном предложении. | *2* | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 14.3** Сравнение праздников России и Англии | **Практическое занятие36**  Сравнительный анализ празднования праздников Хеллоуин. Коляды. Рождество. Новый год: даты, традиции, историческое начало. | *2* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить сообщение на тему: «Традиции и обычаи в моей семье» | *4* | *3* |
| **РАЗДЕЛ 15 ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ** | | ***10(6)*** |  |
| **Тема 15.1** Жизнь в городе. | **Практическое занятие37**  Жизнь в городе. Достоинства, недостатки. Особенности.  Форма глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем времени. | *2* | *3* |
| **Тема 15.2** Жизнь в деревне. | **Практическое занятие38**  Жизнь в деревне. Достоинства, недостатки. Особенности.  Форма глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени | *2* | *3* |
| **Тема 15.3** Сравнение жизни в городе и деревне | **Практическое занятие39**  Составление диалогов на тему: «Я живу в городе/деревне, а ты?» Спряжение глагола to do. Форма глагола to do (делать) в настоящем, прошедшем и будущем времени. | *2* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить рассказ на тему: «Я бы хотел жить в городе (деревне)» | *4* | *3* |
| **РАЗДЕЛ 16 ПЕРЕГОВОРЫ, РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ. РАБОЧИЕ СОВЕЩАНИЯ. ОТНОШЕНИЯ ВНУТРИ КОЛЛЕКТИВА** | | ***14(10)*** |  |
| **Тема 16.1** Переговоры | **Практическое занятие40**  Переговоры. Виды переговоров.  Лексика на тему: «Переговоры».  Классификация модальных глаголов в английском языке. Модальные глаголы возможности can, may. | *2* | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 16.2** Разрешение конфликтных ситуаций | **Практическое занятие41**  Разрешение конфликтных ситуаций. Конфликт, Пути выхода из конфликтной ситуации. Диалоги по заданной теме. Случаи употребления «I’m sorry».  Модальные глаголы долженствования must, to have to и необходимости to be to, need. | *2* | *2* |
| **Тема 16.3** Рабочие совещания | **Практическое занятие42**  Лексика на тему: «Рабочие совещания». Ролевая игра. Разработка повестки дня, знакомство, обсуждение, голосование, составление протокола.  Виды совещаний: телеконференции, видеоконференции, WEB-конференции. | *2* | *3* |
| **Тема 16.4** Отношения внутри коллектива | **Практическое занятие43**  Типы взаимоотношений внутри коллектива. Правила внутреннего распорядка. Служебный этикет. | *2* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовка к ролевой игре «Представление нового сотрудника в офисе» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) | *4* | *3* |
| **Тема 16.5** Представление нового сотрудника | **Практическое занятие44**  Ролевая игра «Представление нового сотрудника в офисе». | *2* | *3* |
| **РАЗДЕЛ 17 ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО И НЕОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ДРЕСС-КОД. ТЕЛЕФОННЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В РЕСТОРАНЕ, КАФЕ, ВО ВРЕМЯ ДЕЛОВОГО ОБЕДА.** | | ***14(10)*** |  |
| **Тема 17.1** Этикет делового и неофициального общения | **Практическое занятие45**  Лексика на тему: «Этикет делового и неофициального общения».  Речевой этикет. Начало разговора и его завершение. Основная часть разговора. Ситуации речевого этикета. Обстановка, в которой осуществляется коммуникация (включая наличие посторонних лиц). Отношения между коммуникантами (субъективно — личность собеседника). | *2* | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 17.2** Дресс-код | **Практическое занятие46**  Лексика на тему: «Дресс-код».  Плюсы и минусы дресс-кода. | *2* | *2* |
| **Тема 17.3** Телефонные переговоры | **Практическое занятие47**  Лексика на тему: «Телефонные переговоры».  Начало разговора и его завершение. Основная часть разговора. Этикет телефонного разговора. | *2* | *3* |
| **Тема 17.4** Правила поведения в ресторане | **Практическое занятие48**  Лексика на тему: «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».  Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.  Меню и заказ блюд. Как пользоваться столовыми приборами. Правила вежливости за едой. Оплата счета. | *2* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовка к ролевой игре «Собеседование при устройстве на работу» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) | *4* | *2* |
| **Тема 17.5** Собеседование | **Практическое занятие49**  Ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу» | *2* | *3* |
| **РАЗДЕЛ 18 ВЫДАЮЩИЕСЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ И ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ.** | | ***10(6)*** |  |
| **Тема 18.1** Выдающиеся исторические события | **Практическое занятие50**  Лексика на тему: «Выдающиеся исторические события».  Чтение текстов по теме. | *2* | *3* |
| **Тема 18.2** Выдающиеся исторические личности | **Практическое занятие51**  Лексика на тему: «Выдающиеся исторические личности».  Выдающиеся исторические личности России и Великобритании. | *2* | *3* |
| **Тема 18.3** Выдающиеся исторические памятники | **Практическое занятие52**  Лексика на тему: «Выдающиеся исторические памятники».  Выдающиеся исторические памятники России и Великобритании. | *2* | *3* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа**  Написать сочинение на тему «Человек, на которого я хочу быть похожим» | *4* | *2* |
| **РАЗДЕЛ 19 Финансовые учреждения и услуги** | | ***12(8)*** |  |
| **Тема 19.1** Финансовые учреждения | **Практическое занятие53**  Лексика по теме: «Финансовые учреждения».  Понятие финансовых институтов. Состав финансовых институтов: бюджетная система; внебюджетные целевые фонды; финансы предприятий, объединений и т.д.; имущественное и личное страхование; кредит (государственный и банковский). | *2* | *2* |
| **Тема 19.2** Финансовые услуги | **Практическое занятие54**  Лексика по теме: «Финансовые услуги».  Понятие финансовой услуги. Посредничество. Стоимость услуг. Регулирование. Продуктивное использование. | *2* | *3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовка к ролевой игре «Посещение банка» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) | *4* | *3* |
| **Тема 19.3** Посещение банка. | **Практическое занятие55**  Ролевая игра «Посещение банка» | *2* | *3* |
| **Тема 19.4** Дифференцированный зачет | **Практическое занятие**  Проведение дифференцированного зачета | *2* | *3* |
|  | **Итого** | ***177*** |  |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения,  усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: |  |
| Говорение:  – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на всех практических занятиях; дифференцированный зачёт во втором семестре.  Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на всех практических занятиях;  защита проектов на практических занятиях № 3,4,5, 8,10,12,14,16,18,20,22,24,27,31,34,37; устный зачёт во втором семестре.  Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на практических занятиях № 22 23, 24, 25. |
| Аудирование:  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; | Устный фронтальный опрос на всех практических занятиях.  Письменное тестирование по просушенному тексту.  Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на всех практических занятиях. |
| чтение  – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Письменный опрос, компьютерное тестирование, устный опрос на практических занятиях № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17, 19, 25, 26, 28, 30, 31, 34, 35, 36. |
| письменная речь  – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | Письменный опрос на практических занятиях № 6,8,; компьютерное тестирование.  Письменный опрос. |
| -Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. | Устный фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос на всех практических занятиях; дифференцированный зачёт во втором семестре. |
| Знания: |  |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; | Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на практических занятиях № 2, 5, 7, 9, 11, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 33, 36.. |
| – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на всех практических занятиях. |
| – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | Письменный опрос, компьютерное тестирование. Выполнение текущих контрольных работ. |
| – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | Устный фронтальный и комбинированный опрос на всех практических занятиях, дифференцированный зачёт во втором семестре. |
| – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции по специальностям СПО. | Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на всех практических занятиях; дифференцированный зачёт во втором семестре. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возмож­ность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-1).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающих­ся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интер­нет;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендован­ные или допущенные для использования в профессиональных образовательных орга­низациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» сту­денты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Для студентов**

*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

*Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учрежде­ний сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности «Ту­ризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специ­альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра­зования. — М., 2014.

*Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И.Ю., Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы обще­ственного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова­нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го­сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по­лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В, Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче­ский мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно­стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Рецензия**

**на рабочую программу по дисциплине «Английский язык»   
для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные   
отношения», составленную преподавателем   
АН ПОО «УПЭТ» Шерстнёвой Г.Е.**

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус дисциплины Иностранный язык как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Рецензент:  Учитель МАОУ «СОШ» № 2 | Макарова Г.А. |

**Рецензия**

**на рабочую программу по дисциплине «Английский язык»   
для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные   
отношения», составленную преподавателем   
АН ПОО «УПЭТ» Шерстнёвой Г.Е.**

Рабочая программа учебной дисциплины « Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами данной учебной дисциплины. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Использование программы в учебном процессе будет способствовать эффективному обучению английскому языку и повышению уровня подготовки выпускников по выбранным специальностям.

|  |  |
| --- | --- |
| Рецензент:  преподаватель АН ПОО «УПЭТ» | Чернозипунникова И.С. |

1. См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснаще­нии общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-1)